

1920

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

Факультет педагогики, психологии и физической культуры

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры «04»
июня 2019 г. протокол №
10 Заведующий кафедрой



М. А. Лукьяненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное
образование**

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

**Квалификация (степень)
выпускника бакалавр
образование**

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 91 от 09 февраля 2016 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 02 марта 2016 г. № 41305

Программу составил:
Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ППП и ФК протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ППП и ФК Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 5 от 25 мая 2018 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полковника
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1	Цель производственной практики	4
2	Задачи производственной практики	4

3	Место производственной практики в структуре ООП	5
4	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	7
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	8
6	Структура и содержание производственной практики	14
7	Формы отчетности производственной практики	18
8	Образовательные технологии, используемые на учебной практике	19
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	19
10	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	23
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	39
12	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	41
13	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	42
13.2	Перечень информационных справочных систем	42
14	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	43
15	Материально-техническое обеспечение производственной практики	44
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	45
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	46
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	47
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	49

1. Цель производственной практики

Основной целью производственной практики (преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи производственной практики

Программа производственной практики (преддипломной практики) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно - исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по преддипломной части программы. К числу специальных требований относится:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере;

научиться оформлять результаты преддипломной практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» и т.д.

Освоение данной преддипломной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная

работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно: **знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного и начального образования;

- содержание основных образовательных программ;

- основные принципы образования;

- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ и УУД НОО по ФГОС;

- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;

- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного и начального образования.

- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

- особенности возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

уметь:

- стимулировать развитие дошкольников и младших школьников с учетом психолого-педагогических требований;

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения и методического объединения начальных классов;

- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа в ДОУ и внеурочную деятельность в НОО;

- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);

- изучить личность дошкольника и младшего школьника, детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

- основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: преддипломной практика.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика (преддипломной практика) (в течение 2 недель, 5 курс, 10 семестр) г. Славянска-на-Кубани и в образовательных учреждениях Краснодарского края, где профессиональные обязанности выполняют педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникновения и становления коллектива в социальной	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами восприятия и различных социальных, этнических и т.д.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности строения психики и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в детском коллективе
<i>Высокий уровень</i>				
		закономерности, категории, принципы и методы психологии человека, методы и формы образовательной деятельности в ДОУ	использовать методики для определения индивидуальных особенностей воспитанников	системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий

6. Структура и содержание практики по НИР

Объем практики на 5 курсе , 10 семестры составляет 3 зачетные единицы, 1 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

5 курс, 10 семестр

Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс 10 семестр.

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	Часы	
1	2	3			
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	0,5	4	Беседы с руководителем практики от кафедры. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1 неделя	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить форму выступления на отчетной (заключительной) конференции:	0,5	70	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике практики индивидуальный план работы в период практики. 2) Заполнение дневника
3. Основной этап.	2 неделя	1) Студент анализирует исследовательские задачи. 2) Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала 3) Работа со списком использованной литературы	1	20	6) Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике практики НИР индивидуальный план (экспериментальная часть) работы в период практики. 2) Заполнение дневника
4. Основной этап. Заключительный период	2 неделя	1) Студент анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2) Обработка и систематизация материала, написание отчета	0,5	10	1) Формирование пакета документов по (вид) практике 2) Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике 3) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного

					воспитателем (заверенная печатью).
					б) Отчет по форме.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам практики и методического кабинета на факультете.	0,5	4	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
Итого			3	108	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам НИР студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной практике

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период прохождения практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они

ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов - система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на- Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом согласно программе практики;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики, - содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план	Проверка документации

	работы.	(индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех НИР. Представить анализ каждого этапа исследования ВКР практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: Роб особенностях работы специалиста; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику проблем НИР студента, существующих в данном учреждении.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики постановку и решение исследовательской задачи	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку с оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля по производственной (преддипломной) практике по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и

			Записи в дневнике.	организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ПК-12	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Составить индивидуальный план работы	ПК-11	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы в период НИР.
4	Работа с педагогическим коллективом с базой практики образовательного учреждения	ПК-11	Проверка документации (тематического плана)	В беседе с руководителями ВКР и педагогами (по месту проведения исследовательской работы)
5	Обобщение полученных результатов НИР в ДОУ или НОО	ПК-12	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности НИР
6	Оформление занятий или уроков, а также воспитательных мероприятий согласно заявленной теме ВКР.	ПК-12	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника).
7	Обобщение формирующего этапа эксперимента.	ПК-11	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике
Подготовка отчета по практике				
8	Обобщить полученные на практике результаты.	ПК-12	Портфолио Проверка документации. Итоговая конференция	Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства

				Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
9	Индивидуальная защита практики	ОК-11	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	Составление индивидуального плана работы	5
2	Объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	5
3	Новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного)	10
4	Теоретический и методический уровень выполнения работы	10
5	Содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
6	Оформление отчетной документации по практике, содержание	20
	ВСЕГО	60
	Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине	
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

II. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Битяновой, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. — СПб. : Питер, 2011. — 304 с. - URL :

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21924>.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

3. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожагого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. - 102 с.

4. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. - 13-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.

5. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" : учеб.-метод, пособие / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. - М. : Прометей, 2011. - 120 с.

6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

7. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

8. Мару сева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - М. ; Берлин Директ-Медиа, 2015. - 624 с. ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

9. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

11. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

12. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон, дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51874

13. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон, дан. — М. ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Ивановпина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2014. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).

б) дополнительная литература:

2. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

3. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050700 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская; УМО по направлениям пед. образования. - М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 650 с.
4. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова; Федеральный институт педагогических измерений. - М. : Национальное образование, 2012. - 416 с.
5. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3.
6. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.
7. Корепанова, МВ. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавриненц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
8. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с. : - URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.
9. Нечаев, М. П. Классный руководитель : психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева. - М. : Перспектив", 2013. - 152 с.
10. Никишина И.Н. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. Н. Никишина. - Волгоград : Учитель, 2009. - 156 с.
11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9000-9.
12. Николаева, Е. И. 111 баек для детских психологов: [истории, мифы, анекдоты, сказки] [с анализом ситуации] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 160 с.: ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-496-00453-4.
13. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>.
14. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 66 с.
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Диагностика, коррекция / Моргулец Г.Г., авт.-сост., Расулова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 188 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-91651-044-7.
16. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / Павлова М.А., авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 87 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2636-3 : 43-04.
17. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / Павлова М.А., сост., Гришанова О.С., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 200 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2328-7.
18. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей / Свешникова Л.В.,

авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. -19 с. - (В помощь школьному психологу). - ISBN 978-5-7057-2447-2.

19. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гиперактивный Розлад з Дефцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

20. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5.

21. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон, дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

22. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с.: ил. - (Учебник для вузов).

23. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

24. Сыпченко, Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е. А. Сыпченко. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 94 с.

25. Таран, Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 223 с.

26. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. - СПб.: Речь, 2011. - 118 с. - ISBN 5-9268-0723-9.

27. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

28. Щедрова, Е. А. Развитие одаренных детей. Развернутое перспективно-тематическое планирование. Вторая младшая группа / Е. А. Щедрова, Щедрова Е. А., авт.-сост. - Волгоград : Учитель, 2010. - 71 с.

в) периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
1)	Педагогика	2012 - 2016	http://dlib.eastview.com/browse/mblication/598/udb/4	ВАК

2)	Новые педагогические технологии	2012-2016	URL: http://elibrarv.ru/title about.aso?id=48977 .	БАК
3)	Образовательные технологии	2012-2016	URL: http://elibrarv.ru/title about.aso?id=10556 .	МБЦ, БАК
4)	Наука и школа	2012-2016	URL: http://elibrarv.ru/issues.asD?id=8903 .	БАК
5)	Качество. Инновации. Образование	2012-2016	URL: http://elibrarv.ru/title about.aso?id=8766 .	БАК
6)	Психологический журнал	2012-2016	URL: http://elibrarv.ru/title about.aso?id=7972 .	БАК

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

0. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrarv.ru>.

3. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. - URL: http://windowedu.ru/catalog/resources7p_rubr=2.2.77.1.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт, - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт, - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

6. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. - URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

7. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт, - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Базы данных компании «Ист Вью» Граздел: Периодические издания (на русском языке) : сайт, - URL: <http://dlib.eastview.com>.

10. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре

общей и профессиональной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player -графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice - офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice - офисный пакет (в свободном доступе)

13.2. Перечень информационных справочных систем:

2. Calend.ru. Календарь событий: информационно-справочный ресурс. _____ - URL: <http://www.calend.ru/>.

3. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз. У сайт. - URL: <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>).

4. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс ^русскоязычный, публикации - на англ, яз.): сайт, - URL: <http://webofknowledge.com>.

5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

7. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: <http://www.eov.ru>.

8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: <http://pub1.i.sati.on.pravo.eov.ru>.

образования. - URL: <http://www.feosvo.ru>.

10. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

11. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа! // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: сайт. - URL: <http://www.consultant.ru/law/ref/iusdiet>.

12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт, - URL: <http://www.consultant.ru>.

13. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт, - URL: <http://www.lexed.ru>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: <http://212,192,134,46/Meeapro/Web/Home/About>.

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа! // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт, - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом практики по НИР в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

**Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломной практике)**

Выполнил(а)
Студент(ка) 5 курса
Группы Д-17-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:
групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

РАБОТА ЗАГЦИЩЕ]		НА
Дата 201 г.	Оценка	Подпись руководителя

Славянск-на-Кубани, 2017

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

Направление подготовки (специальности)
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД

Студент

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный)		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен

подпись студента

расшифровка подписи

« »

20 г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)**

44.03.5 по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				

Руководитель практики

(подпись)
(расшифровка)